

**Herramientas de Autor y su Aporte a la Práctica Pedagógica en el Proceso de Enseñanza y
Aprendizaje del Inglés**

Autores

Acosta Trejo Emerson

Vizcaino Howard Donna

Asesor: MG. Olga Martínez Palmera

Universidad de la Costa – CUC

Educación Mediadas Por Las TIC

Maestría En Educación Modalidad Virtual

Barranquilla – San Andrés Isla

2018

**Herramientas de Autor y su Aporte a la Práctica Pedagógica en el Proceso de Enseñanza y
Aprendizaje del Inglés**

Autores

Acosta Trejo Emerson

Vizcaino Howard Donna

Asesor

MG. Olga Martínez Palmera

Co-asesor

Marcela López Ponce

Universidad de la Costa – CUC

Educación Mediadas Por Las TIC

Maestría En Educación Modalidad Virtual

Barranquilla – San Andrés Isla

2018

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, _____ 2019

Dedicatoria

Los autores manifiestan su dedicatoria:

Primeramente, a Dios por darnos la sabiduría para el desarrollo de este proyecto.

A nuestros hijos y nuestros padres por su amor y paciencia.

A todas las personas que aportaron de una u otra forma en el proceso de investigación.

Agradecimientos

Las investigadoras agradecen a:

La asesora de este proyecto, Magister Olga Martínez Palmera.

Los colegas docentes que contribuyeron compartiendo su experiencia e impresiones sobre el tema de este trabajo.

A los estudiantes por su disposición de colaboración para el desarrollo de las actividades que los involucraban.

Resumen

En esta investigación se analiza el aporte de las herramientas de autor a la práctica pedagógica de los docentes en las áreas de matemáticas e inglés. Para ello, se aplicó una prueba diagnóstica que permitió identificar el estado de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Natania en el área de inglés. Posteriormente, se desarrolló un proceso formativo con la inclusión de la herramienta de autor CUADERNIA en las áreas de inglés, durante un periodo académico. Finalmente, se formuló estrategias pedagógicas con el uso de la herramienta aplicada a los estudiantes de inglés de la institución. El estudio demostró que los estudiantes y docentes estuvieron motivados con el uso de la tecnología, considerándola como herramienta eficaz para reforzar los conocimientos en las áreas de inglés. Se concluyó que la aplicación de la herramienta de autor como estrategia de mediación didáctica contribuye al fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes y a la vez con el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: TIC, herramienta de autor, mediación didáctica, práctica pedagógica, inglés

Abstract

This research analyzes the contribution of author tools to the pedagogical practice of teachers in the areas of English. For this, a diagnostic test was applied that allowed to identify the state of the pedagogical practice of the teachers of the Departmental Educational Institution Natania in the area of English. Subsequently, a training process was developed with the inclusion of the author tool CUADERNIA in the areas of English, during an academic period. Finally, pedagogical strategies were formulated with the use of the tool applied to the English students of the institution. The study showed that students and teachers were motivated with the use of technology, considering it an effective tool to reinforce knowledge in the areas of English. It was concluded that the application of the author tool as a didactic mediation strategy contributes to the strengthening of the pedagogical practice of the teachers and, at the same time, to the learning of the students.

Key words: *ICT, author tool, didactic mediation, pedagogical practice, English.*

Contenido

Listado de tablas y figuras.....	10
Introducción.....	12
1. Planteamiento del Problema	15
1.1. Descripción del problema.....	15
1.2 Formulación del problema.....	19
1.2. Objetivos.....	20
1.3.1 Objetivo general.....	20
1.3.2 Objetivos específicos.	20
1.4 Justificación.....	21
1.5. Delimitación	25
1.5.1 Delimitación espacial	25
1.5.2 Dimensión temporal	25
2 Marco teórico.....	25
2.1 Estado del Arte.....	25
2.1.1 Antecedentes internacionales	26
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	29
2.2. Referentes teóricos.....	31
2.2.1 Jean Piaget.	31
2.2.2 Jerome Bruner.....	32
2.2.3 Lev Vigotsky?.....	33
2.2.4 Teoría constructivista.....	34
2.2.5 Aprendizaje significativo.	35
2.2.6 Teoría conectivista	36
2.3 Marco conceptual.....	37
2.3.1 Herramientas de autor.....	37
2.3.2 Práctica pedagógica	39
2.3.3 Innovación en la enseñanza mediadas por las TIC.....	40
2.4 Revisión del apoyo normativo.....	42
2.5 Operacionalización De Variables	44
3 Diseño metodológico	46
3.1 Paradigma de investigación	46

3.2 Enfoque de investigación	47
3.3 Tipo de investigación	49
3.4 Diseño de investigación	50
3.5 Método de la investigación.....	50
3.6 Población y muestra.....	50
4 Análisis de los resultados.	51
5 Conclusiones.	66
Referencias bibliográficas	67

Listado de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	44
Tabla 2 Marco ce técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
Tabla 3 Dimensión de estrategias pedagógicas	58
Tabla 4 Dimensión uso y aporte	58
Tabla 5 Dimensión disponibilidad de recursos	59
Tabla 6 Dimensión nivel de apropiación de las herramientas	60
Tabla 7 Dimensión materiales didácticas	61
Tabla 8 Dimensión motivación por inclusión.....	62
Tabla 9 Dimensión planeación.....	63
Tabla 10 Dimensión práctica docente	64
Tabla 11 Dimensión clima en el aula.....	65

Figuras

Figura 1 Nuevos ambientes de aprendizaje, cuatro perspectivas.....	41
Figura 2 Considero importante el uso de las TIC para aprender inglés.....	51
Figura 3 El uso de contenidos multimedia en el área de inglés ayuda a entender mejor el proceso de enseñanza aprendizaje	52
Figura 4 El uso de herramientas TIC debe ser utilizada por parte del docente para el desarrollo de actividades de aprendizaje del inglés	53
Figura 5 Las TIC fomentan el aprendizaje autónomo de los estudiantes en el área de inglés.....	53
Figura 6 Las estrategias pedagógicas mediadas por las TIC utilizadas por los docentes de la IE Natania fortalece el aprendizaje del inglés	54
Figura 7 Las estrategias pedagógicas mediadas por las TIC utilizadas por los docentes de inglés propician el trabajo colaborativo	55
Figura 8 La IE Natania cuenta con recursos tecnológicos actualizados para el aprendizaje del inglés	55
Figura 9 La IE Natania cuenta con materiales de estudios actualizados en el área del inglés.....	56
Figura 10 Los recursos tecnológicos disponibles en la IE Natania son de fácil acceso y navegabilidad	56
Figura 11 La IE Natania cuenta con los materiales de estudios digitales para ser accedidos por Internet	57

Introducción

El desarrollo tecnológico y las nuevas formas de comunicación obligan a la institución educativa areplantearse la práctica educativa. Las tecnologías digitales de la información y la comunicación están teniendo un peso cada vez mayor en los procesos educativos, reclamando la configuración de nuevos espacios y ambientes de aprendizaje, así como nuevas funciones y roles profesionales en el profesorado. (García-Valcárcel Muñoz-Repiso, 2007). Algunos de estas, según (Basantes et al., 2017) son: aulas virtuales, blogs didácticos, evaluaciones online, aprendizaje móvil, realidad virtual y entornos virtuales 3d, entre otros.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar el aporte de las herramientas de autor a la práctica pedagógica de los docentes en las áreas de matemáticas e inglés.

La autora (Vence, 2014), establece que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se han convertido en una poderosa herramienta didáctica que suscitan la colaboración en los alumnos, centrarse en sus aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender.

Sin embargo, en la Institución Educativa Natania, los docentes han manifestado su preocupación por que, a pesar de utilizar diferentes estrategias y materiales didácticos en las áreas de matemáticas e inglés, la mayoría de los estudiantes muestran poco interés, apatía y desmotivación, lo cual les genera dificultades para asimilar los procesos durante el desarrollo del proceso de formación. Es así, como se propone como estrategia la incorporación de las TIC y

más específicamente las herramientas de autor en el aula, con el objetivo de contribuir con el fortalecimiento en su actividad pedagógica, fortalecer sus estrategias didácticas, promover mayor motivación de los estudiantes hacia las áreas ofreciéndoles nuevas alternativas de aprendizaje y ambientes propicios para el desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas que lo conduzcan a obtener un aprendizaje significativo.

Esta investigación consta de cuatro detallados de la siguiente manera.

Capítulo I,

Trata del objeto de estudio donde se refleja: el planteamiento del problema que tiene que ver con la practica pedagógica del área de inglé y la falta del uso e implementación de las herramientas didácticas como las Tic, la formulación, objetivos, justificación, delimitado en La Institución Educativa Natania en el grado tercero.

Capitulo II

Constituye el marco teórico, donde debe empezar con una conceptualización e ideas de referentes teóricos y conceptuales claras, con el propósito que los conceptos y proporciones sean despejadas y coherentes sobre el conocimiento científico. En este caso de investigación mediante este capítulo se acentúan las variables herramientas de autor y practica pedagógica en el área de inglés.

Capítulo III,

Este capítulo contiene el diseño metodológico, paradigma de la investigación este caso es emergente complementario, enfoque mixto cualitativo, tipo de investigación descriptivo explicativo, diseño de la investigación no experimental, método de investigación de campo, donde se aborda población y muestra, es nuestro caso estudiantes del grado tercero de Institución Educativa Natania y por último técnicas e instrumentos.

Capítulo IV,

En este capítulo se presenta los estudios de los datos, que permite comprobar la veracidad o no de las hipótesis planteadas a docentes y estudiantes de la Institución Educativa Natania.

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema.

Debido a la cada vez mayor inclusión de las TIC en las aulas de clases en relación a la educación, el docente se ha visto en la necesidad de renovar sus prácticas alrededor de las mismas. Así, como lo menciona Marchesi (2012).

Hoy podemos decir que las TIC mediante del uso de las Herramientas de Autor en pleno siglo XXI son facilitadoras de la enseñanza aprendizaje, en estos momentos podemos decir que las instituciones educativas del Departamento de San Andrés cuentan con la dotación de computadores, tableros digitales y otros elementos.

Con relación a la práctica pedagógica, en muchas de las Instituciones de Educación colombianas, aún prevalecen practicas pedagógicas tradicionales descontextualizadas que apuntan hacia propósitos divergentes, en muchos casos aparecen contradictorios respecto de lo que supuestamente deberían ser los objetivos del proceso. La interacción implica, necesariamente la comprensión de significados y la interpretación recíproca de los actos propios y en la que la cotidianidad es permanentemente definida y enmarcada en un contexto físico, institucional, histórico y cultural. Estos contextos afectan de manera indiscutible los logros del aprendizaje, por lo que resulta casi ingenuo atribuir relaciones de causalidad entre medios o métodos del profesor y rendimiento, pues son muchos otros los elementos y aspectos que están interactuando e incidiendo en los efectos o resultados del proceso. (Prieto, 2010).

En cuanto al uso pedagógico de las TIC, ese progreso no llega a todos los estratos sociales por igual, hay sectores sociales a los cuales esos adelantos no benefician, y la diferencia entre los que sí están integrados a esa nueva tecnología y los que no, marca desniveles en el acceso, uso y beneficios de esas nuevas tecnologías. (Tello, 2008).

A pesar del crecimiento de las herramientas tecnológicas en la última década que se convierte en una puerta formidable y gigantesca para el desempeño docentes en la práctica pedagógica para el proceso de enseñanza aprendizaje, la inclusión de la Tic en el aula de clases ha sido un proceso escaso.

En el orden local, se evidencia que en la Institución Educativa Natania, hace varios años viene en un proceso de mejoramiento continuo mediante la aplicabilidad de las TIC como uno de los focos para generar competencias tecnológicas en cada uno de sus docentes y estudiantes; sin embargo, estos esfuerzos por involucrar estos elementos al proceso de enseñanza – aprendizaje no ha sido posible por diferentes circunstancias que son las clases tradicionales, temor al computador y otras, lo importante es cómo lograr esta realidad pedagógica que promueva afianzar este gran objetivo metodológico mediante las aplicaciones TIC, por medio de las herramientas de autor.

Por tanto, el propósito de este proyecto es reforzar en los docentes los procesos de formación en TIC con el ideal de acercarnos al objetivo institucional de estar acorde con las necesidades de los estudiantes en el tiempo actual y, a su vez, responder a la propuesta dada por el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el marco De una Colombia Mejor Educada 2025, buscando la apropiación de las TIC, y el acceso a nuevos conocimientos y oportunidades académicas y sociales que puedan ser aplicadas con una intencionalidad pedagógica por parte de los docentes.

Estas conclusiones proveen información sustancial para determinar que, si las TIC son utilizadas de manera adecuada en el aula, pueden provocar procesos de transformación en la escuela (Castellanos, 2012).

En efecto, en el Departamento de san Andrés isla se hace poco uso de las TIC en el desarrollo de los procesos de aprendizaje ello ocasiona algunas desventajas como son: falta de compromiso de grupos de estudiantes por encontrar poco interesantes las clases, confusión al realizar actividades On Line, como los simulacros de pruebas saber, las pruebas departamentales y las nacionales, la poca lectura de consultas y tareas, ya que descargan e imprimen la primera información que aparece sin comprobar que sea la indicada para resolver su actividad; incurren en faltas a la ética al presentar escritos que encuentran en la web como propios.

En la institución del Departamento de San Andrés y Providencia realmente aún no existe una cultura evaluativa y mucho menos desde la investigación, los resultados académicos de las evaluaciones internas y externas no llegan a un nivel óptimo, que se demuestre por medio de estas pruebas que el nivel pedagógico ha mejorado, que las estrategias mediante el uso de las TIC. De igual manera. El PEI en el capítulo 5 PLANES DE ESTUDIO todos los años se ajusta a la realidad, y en la práctica pedagógica seguimos los mismo no se notan los avances en la implementación de las Tic por parte de los docentes.

De pretender potenciar la segunda lengua y para algunos estudiantes adquirirla, las Tic hoy por hoy nos brinda ese camino para alcanzar grandes metas en nuestros estudiantes, este trabajo de investigación está encaminado a involucrar el docente al cambio y emplear estas estrategias que para nada son nuevas, es buscar la ruptura del docente tradicional, que el docente aplique las herramientas de autor Tic, darle uso a estas herramientas en las clases, que el docente sea creativo e innovador en su práctica pedagógica..

Los problemas más relevantes son:

- La utilización de las Tic por parte de los docentes de área de inglés,
- Dificultades para la formación en el uso de las tecnologías,

- Excesivo tiempo que conlleva la preparación de material o diseño de unidades didácticas.

1.2. Formulación del problema

De acuerdo con la problemática que se plantea la siguiente pregunta general del problema.

¿Cuál es el aporte de las herramientas de autor en la práctica pedagógica de los docentes en el área de inglés?

De igual manera se plantean las siguientes preguntas específicas para la sistematización de la investigación:

¿Cuál es el estado de la práctica pedagógica de los docentes en las áreas de inglés en la Institución Educativa Natania?

¿Qué tipo de herramientas de autor deberán ser aplicadas por los docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de inglés en la Institución Educativa Natania?

¿Cuáles son las estrategias didácticas con el uso de herramientas de autor que deben ser aplicadas en el área inglés Institución Educativa Natania?

Ante la sociedad que nos encontramos llena de tecnología, la Institución educativa Natania debe preparar a las nuevas generaciones para convivir con estos medios y poder hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación. De acuerdo a la problemática que se plantea ¿De qué manera las herramientas de autor aportan a la práctica pedagógica en el área de inglés del grado tercero?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Analizar el aporte de las herramientas de autor en la práctica pedagógica de los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

1.3.2 Objetivos específicos.

1.3.2.1 Diagnosticar la práctica pedagógica de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la Institución Natania.

1.3.2.2 Identificar herramientas de autor susceptibles a ser aplicadas por los docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Natania.

1.3.2.3 Establecer estrategias didácticas con el uso de herramientas de autor del área de inglés Institución Educativa Natania.

1.4 Justificación

La presente investigación es pertinente debido a que articula el campo tecnológico con el pedagógico a fin de que los profesores interactúen con los alumnos mediante una práctica pedagógica mediados por las TIC.

La temática objeto de estudio, se hace referencia a lo planteado por:

Gros y Silva (2005), quienes consideran que las generaciones de jóvenes presentan características como:

- a) Los estudiantes superan a los profesores en el dominio de TIC, son capaces de acceder de forma más fácil a datos y a información que circula en la red.
- b) Viven en una cultura de la interacción, sus formas de comunicación se basan en la interactividad a través de un medio instantáneo como lo es la Internet. “Los profesores que se están formando, se van a encontrar con alumnos que pertenecen a una nueva generación digital, en la cual la información y el aprendizaje no están relegados a los muros de la escuela, no son ofrecidos por el profesor de forma exclusiva” (Silva, Gros-Salvat, Garrido, y Rodríguez, 2006, p. 2).

Por los anteriores aspectos y siendo los docentes quienes realizan un papel fundamental en la formación de ciudadanos competentes, aptos capaces de formar de manera coherente y afirmativa a la sociedad para contribuir con el desarrollo, esto está enmarcado con la formación que brinda las Instituciones educativas como parte social teniendo en cuenta la brecha que existe entre estos dos actores con relación a las Tic. Para cumplir con esta propuesta se requiere diseñar y poner en práctica las herramientas tecnológicas mediante herramientas de autor de acceso, para el mejoramiento del quehacer pedagógico de los docentes de las Institución Educativa del Departamento de San Andrés Providencia y Santa Catalina como lo es Natania.

El desafío de minimizar la brecha existente entre docentes y estudiantes para lograr mejorar el desempeño docente en el quehacer pedagógico, por eso entre la educación y las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tic, conlleva al análisis de muchas variables relacionadas con el procesamiento y el manejo de la información, la construcción del conocimiento, las transformaciones pedagógicas, didácticas y curriculares en todos los niveles educativos, el estudio de las disciplinas y saberes específicos, el papel del docente en espacios formativos que disponen de una infraestructura tecnológica, las características, necesidades y demandas de los estudiantes en cuanto a su proceso de aprendizaje.

Orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, facilitar el trabajo en equipo e impactar en el logro de aprendizajes significativos.

Además, los docentes como generadores de cambios en los educandos y la sociedad, deben estar en la constante búsqueda de elementos, estrategias que mejoren la práctica docente, en una concepción del desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones futuras.

Si bien, el sistema educativo demanda de muchos componentes para garantizar su mejora; entre sus principales desafíos en constante lucha es el mejorar la práctica pedagógica para una Colombia 2025, donde se le ha facilitado las herramientas a los docentes, capacitaciones u otras estrategias que el docente aun siente temor para la implementación de estas; ahora bien, es fundamental erradicar el desinterés y la desmotivación que presentan los docentes ante su proceso académico.

En consecuencia, la motivación es uno de los estímulos más importantes que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica, sin bien los estudiantes deberán disponer de motivación,

a su vez, es preciso que los docentes experimenten este sentir de exaltación que los llene de ánimo, amor y buena voluntad para impartir conocimientos, para acompañar y guiar un proceso de enseñanza – aprendizaje. No obstante, resulta así mismo necesario que el docente alcance competencias y destrezas, entre estas, las nuevas tecnologías.

Por tanto, el desarrollo de la creatividad en el proceso de aprendizaje es fundamental en la medida que le permite al estudiante profundizar en los contenidos que está aprendiendo, además de motivar y crear un ambiente divertido al momento de estudiar; por otra parte, facilita una mentalidad de emprendimiento, así como reconoce la realidad y siente el deseo de transformarla, ya que encuentra respuestas a situaciones inesperadas. Fomentar la creatividad en un estudiante y permitirle expresarla de diferentes formas, logra una mejor calidad de vida, confianza en sí mismo, autoestima, autorrealización y la satisfacción de dejar una huella en otras personas.

Por estas razones, esta propuesta se enfoca hacia el -Uso pedagógico de las Tic para el fortalecimiento de estrategias didácticas, dando así respuesta a la problemática presentada en Departamento de San Andrés Providencia y Santa Catalina.

Por su parte, Coll; Onrubia y Mauri (2007) sostienen que el uso de las TIC y formas de organización de la actividad conjunta. La importancia atribuida a la actividad conjunta de profesores y estudiantes en los procesos de construcción del conocimiento tiene su origen en la perspectiva sociocultural y es compartida en la actualidad por muchos investigadores que trabajan en este marco teórico (ver, por ejemplo, Newman, Griffin y Cole, 1989; Tharp y otros, 2000; Wertsch, 1985).

Mediante su implicación y participación en las actividades que llevan a cabo conjuntamente con sus compañeros y su profesor, los estudiantes desarrollan las competencias relacionadas con la realización de las tareas, alcanzan una comprensión de estas tareas y de los conceptos

implicados en ellas y construyen sistemas de significados compartidos en torno a los contenidos de aprendizaje. La actividad conjunta proporciona al mismo tiempo el contexto inmediato en el que tiene lugar el proceso de construcción de conocimiento de los estudiantes y el marco que hace posible que los agentes educativos –el profesor en primera instancia, pero también los compañeros– puedan proporcionar una ayuda sistemática y ajustada a este proceso de construcción (Coll y otros, 1992; Coll y Onrubia, 1997). Los procesos de enseñanza y aprendizaje exitosos suelen caracterizarse, entre otros aspectos, por presentar formas de organización de la actividad conjunta cuya secuencia revela un ajuste progresivo en la cantidad y calidad de las ayudas ofrecidas a los estudiantes. En la medida en que la naturaleza y la intensidad de las ayudas que los estudiantes pueden recibir de su profesor y de sus compañeros están estrechamente relacionadas con la manera como unos y otros organizan su actividad conjunta, ésta aparece como un referente privilegiado para identificar y describir los usos de las TIC y analizar su capacidad para transformar las prácticas pedagógicas.

Por consiguiente, los docentes son aquellos que deben circular la información y el conocimiento a la sociedad, enseñando a desenvolverse en medio de la información. Los docentes deben guiar a los estudiantes en el uso de las bases de información y conocimiento, proporcionar acceso a los mismos para usar los recursos propios. Es preciso potencializar al educando para que sea activo en su propio proceso de aprendizaje, gestionando y asesorando ambientes de aprendizaje en los estudiantes quienes estarán utilizando dichos recursos.

Si bien el estudiante es el personaje principal del proceso educativo, el docente ocupa un papel primordial en la innovación educativa, ya que es la persona que orientará el proceso de aprendizaje del educando. Así pues, es esencial la formación inicial y continúa del maestro, donde el dominio de las TIC es fundamental para asumir nuevos roles.

Aunque las inclusiones de las TIC no componen el único elemento innovador en la enseñanza, este aspecto es mucho más amplio e integral donde la combinación de los medios tecnológicos adecuados y un diseño didáctico basado en las necesidades específicas de aprendizaje de acuerdo al contexto, será lo que determine la práctica educativa, respondiendo a las exigencias y demandas del conocimiento.

1.5. Delimitación

1.5.1 Delimitación espacial. La investigación se desarrollará en la Institución Educativa departamental Natania, para lo cual se seleccionará una muestra de 4 docentes del área de inglés de una población de 62 docentes de la institución y una muestra de 73 alumnos, matriculados el año lectivo 2018.

1.5.2 Dimensión temporal. La investigación se realizará entre febrero de 2018 a octubre del presente año.

2. Marco teórico.

2.1 Estado del Arte.

En este capítulo se trata de las tendencias de la educación implementando herramientas TIC en educación conocidas como herramientas de autor, aportes al conocimiento tecnológico trazada al mejoramiento de la práctica pedagógica.

2.1.1 Antecedentes internacionales. Ante el impacto de las Tic en relación con la pedagogía que proporcionan a los profesores nuevas forma de trabajo de realizar su quehacer como docente, romper ese paradigma de lo tradicional a bridar otras estrategias de aprendiza, los siguientes autores Adell (2012) definen esta relación Tic más pedagogía como:

El conjunto de enfoques e ideas pedagógicas, todavía no bien sistematizadas, que surgen alrededor del uso de las TIC en educación y que intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje (p. 15).

Investigadores como Sánchez Morales, Tabares Morales, Londoño Rojas y Duque Méndez (2017), sostienen que a través de la comparación de las diferentes herramientas el trabajo realizado explican que, las diferentes herramientas de autor permiten la creación de diversos contenidos y actividades que llevan al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de generar que los mismos puedan ser utilizados por todas las personas independientes de sus capacidades para adquirir conocimientos. Por esto, se deben fomentar y mejorar estas herramientas a partir de la identificación de aquellas características donde se están presentando fallas, con el fin de que cada vez tengan una mayor utilidad y reconocimiento

De igual manera, Colomé, Estrada y Febles (2012), plantean, que los OVA en la educación, se constituyen un factor importante para el mejoramiento de la calidad, donde puede influir el conocimiento de los docentes y su motivación, aspecto que nos promueve después de analizado este articulo llevarlo como punto de apoyo al proyecto.

Otros autores como Nieva y Arellano (2012), explican la forma más habitual de enseñar de los docentes, como los estudiantes deben ser partícipe de estas herramientas de aprendizaje, hace una relación de software para solución de ejercicios que se pueden probar y corregir mediante la

selección de softwares planteando una mitología de dos dimensiones, planteando ejemplos entre otros, aporte que hace a nuestra investigación desde el punto de vista constructivista, que sean que nuestro docentes construyan al igual que los estudiantes, exploren sus propios conocimientos mediante herramientas de continuo aprendizaje como lo son las TIC. (Adell, 2012) (Adell, 2012)

De la misma manera Moralejo (2014) en su trabajo de grado detalla un análisis sobre las herramientas de autor con el inter de la elaboración de contenidos Realidad Aumentada facilitando a los profesores y estudiantes el diseño de contenidos educativos en multimedia sin conocimientos en informática, esto nos llena de claridad a la realidad de la propuesta del trabajo no puede detenerse en la transformación de contenidos si no la profundización a creación de nuestras propias herramientas.

Las herramientas multimodales propuestas por Lozano (2014). E implanta en su artículo la introducción del juego en el aprendizaje desde el internet, software gratis, hasta la creación de un objeto virtual de aprendizaje, estos instrumentos pedagógicos cuyo objetivo es “diseñar ambientes creativos de aprendizaje con mediación de TIC, para la enseñanza innovadora de Lengua Castellana, Matemáticas y Ciencias Naturales, derivados de la sistematización de proyectos de aulas”, para la transformación de prácticas de enseñanza que permita la formación de sujetos críticos a partir de la mediación pedagógica en el uso de las TIC y condiciones diversas desde los roles de educadores y educandos.

Saez, Ciudad, y Puentes (2015), mediante su propuesta plantea aspectos metodológicos que son importantes para el proceso pedagógico mediante los siguientes puntos: método de análisis y síntesis, método inductivo-deductivo, modelación, análisis documental, criterio de experto, experimentación pedagógica, criterios de especialistas u observación científica y encuesta de

satisfacción, pretenden garantizar un proceso de formación fundamentada. De acuerdo a esta apreciación que relacionan los autores es viable para el proyecto que estamos llevando a cabo, nos brinda una herramienta estratégica de carácter pedagógico para el momento de evaluar.

Es importante en la investigación tener presente la calidad educativa, la globalización mundial, la tecnología con sus grandes avances que se requiere de una transformación educativa más acelerada y competitiva, olvidado lo que es la persona como tal (Fernández Poncela, 2016). Señala como hoy el ámbito formal escolar parece inclinado a las innovaciones, evaluaciones y calidad educativa. Las nuevas tecnologías y las competencias parecen ser el centro de los reflectores en todas partes. Mientras los aspectos humanos, reflexivos, emocionales y del ser persona y vivir en sociedad parecieran relegados en las prácticas, si bien en las teorías y el discurso ya han aparecido. Este trabajo de investigación esta evocado a la enseñanza - aprendizaje sin dejar de lado el ser, comprender más allá del conocimiento.

Martínez Palmera y Marín González (2017) en su artículo "Niveles de pensamiento crítico en estudiantes de Universidades en Barranquilla (Colombia)" aseguran que mediante los procesos de aprendizaje - enseñanza hoy por hoy hay que tener presente que desvincular la práctica virtual en sentido presencial es importante, en dadas las circunstancias se presentan trabajos compartidos de tal forma que se pueden trabajar de una forma aislada, como es el caso de compartir y editar al mismo documento u otro tipo de ediciones estos autores prenden en la Guía para el diseño de objetos virtuales de aprendizaje (OVA). La guía metodológica para el diseño de los OVA permitió a los docentes la planeación efectiva y la construcción de diferentes OVA para los temas del contenido de sus asignaturas que lo ameriten, al igual que su utilización, reutilización y actualización, apoyando y facilitando su labor. Igualmente, le permitirá seleccionar los contenidos por su coherencia con los objetivos de aprendizaje, de esta manera,

ejercer un control sobre la gran cantidad de información disponible en la web, la cual, en determinados momentos y cuando el estudiante no ha formado aún criterios para seleccionar contenidos, lo pueden confundir y llevar a fijar errores en su aprendizaje. El docente que logra construir sus propios objetos de aprendizaje se ve también beneficiado, pues, una vez contruidos, los puede ir mejorando, aprovechando el trabajo existente. Es impactante y nos orienta a dirigir nuestra mirada científica al quehacer como docente y detenernos y brindarles herramientas a los estudiantes ausentes en horas o jornadas completas de clases, es un mecanismo que debemos abordar como herramienta para este tipo de situaciones.

Según moreno (2013) en el trabajo desarrollado expresa la relación de valores, Tic y juegos como estrategia didáctica, aportando a le educación integral, por medio del juego aplicados a las Tic manifiesta que el estudiante ayuda a comprender con mayor facilidad los contenidos de manera didáctica creando un ambiente simulador.

2.1.2 Antecedentes nacionales. Moreno Alejo (2013), en su investigación Utilización de un videojuego como recurso didáctico apoyado en las TIC para fomentar los valores éticos en los estudiantes del grado noveno del ciclo de educación básica del Instituto Técnico Industrial de Villavicencio en Colombia. De igual manera, Moreno (2015), plantea que el uso de la herramienta de autor mediante la creación de juegos multijugador masivo en línea educativos, la puedo catalogar como estrategia de enseñanza - aprendizaje lúdico, existiendo la relación de pares motivados por un propósito, esto nos aporta al trabajo motivar al docente a participar en rol del estudiante con los videos juegos, no solo el área de informática, si no en las posibles.

Los autores Moreno, Montaña y Duque (2015). Concluyen, El uso adecuado de las TIC dentro de las aulas de clase es una necesidad imperativa en el mundo de hoy. Todas estas acciones formativas relacionados con la pedagogía y Tic que los autores manifiestan son

de mucha validez en el campo del trabajo de investigación que se lleva a cabo, donde la creatividad, la lúdica, el juego son generadores de una enseñanza aprendizaje significativo, enfocados al trabajo de investigación planteado.

Díaz (2014), plantean que la educación intercultural consiste en un espacio de negociación y de traducción, donde las desigualdades sociales, económicas y políticas, así como las relaciones y conflictos de poder de la sociedad no se ocultan; por el contrario, se reconocen, se discuten y se buscan soluciones (p.120). Desde el estudio que forjan estos autores destacando el proceso de discriminación e inclusión y la forma de enseñar utilizando herramientas del entorno TIC. Desarrollado mediante el método de caso.

De acuerdo con este planteamiento tiene una correlación con la investigación propuesta ya que afirma los diferentes roles marcados, uno de ellos es el conflicto dentro del aula, se cree que desde la implementación de las tic como didáctica ayuda a disipar esta serie de situaciones presentadas y de gran ayuda para el docente en su quehacer pedagógico.

2.2. Referentes teóricos

2.2.1 Jean Piaget. Jean Piaget fue quien desarrolló una teoría del desarrollo cognitivo del niño. Para Piaget, la inteligencia se desarrolla en base a estructuras, las cuales tienen un sistema que presenta leyes o propiedades de totalidad; su desarrollo se inicia a partir de un estado inicial en una marcha hacia el equilibrio cuya última forma es el estado adulto; el desarrollo psíquico será el resultado del pasaje de un estadio de menor equilibrio a otros cada vez más complejos y equilibrados; es decir, en base a las nociones de estructura, génesis o estado inicial y equilibrio, Piaget ha elaborado una teoría de la inteligencia como proceso interno, vinculado al Desarrollo de la afectividad, la sociabilidad, el juego y los valores morales.

Piaget sostiene que el conocimiento es producto de la acción que la persona ejerce sobre el medio y este sobre él; para que la construcción de conocimientos se dé, se genera un proceso de asimilación, incorporación, organización y equilibrio. Desde esta perspectiva, el aprendizaje surge de la solución de problemas que permiten el desarrollo de los procesos intelectuales.

De acuerdo con lo anterior nos señala que el trabajo de investigación está enmarcado en la construcción de conocimientos mediante la apropiación de las Tic, motivándolos al proceso de los desarrollos mentales.

2.2.2 Jerome Bruner. Enfatiza el contenido de la enseñanza y del aprendizaje, privilegiando los conceptos y las estructuras básicas de las ciencias por ofrecer mejores condiciones para potenciar la capacidad intelectual del estudiante. Indica que la formación de conceptos en los estudiantes se da de manera significativa cuando se enfrentan a una situación problemática que requiere que evoquen y conecten, con base en lo que ya saben, los elementos de pensamiento necesarios para dar una solución.

Bruner alude a la formulación de la hipótesis, mediante reglas que pueden ser formuladas como enunciados condicionales y que, al ser aceptada, origina la generalización. Esto significa establecer relaciones entre características, reorganizar y aplicar al nuevo fenómeno.

Insiste en que los estudiantes pueden comprender cualquier contenido científico siempre que se promueva los modos de investigar de cada ciencia, en aprendizaje por descubrimiento.

Según este contexto podríamos decir que los estudiantes van descubrir nuevas rutas de conocimiento, asumiendo un reto en el uso las herramientas Tic, explorar nuevas estrategias y entre más avances haya se les hace fácil la búsqueda de información, creación y otras actividades de carácter científico.

2.2.3 Lev Vygotsky. Lev Vygotsky sostiene que las funciones psicológicas superiores son el resultado de la influencia del entorno, del desarrollo cultural: de la interacción con el medio. El objetivo es el desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de los estudiantes. Se otorga especial importancia a los escenarios sociales, se promueve el trabajo en equipo para la solución de problemas que solos no podrían resolver. Esta práctica también potencia el análisis crítico, la colaboración, además de la resolución de problemas. Al respecto Vygotsky sostenía que cada persona tiene el dominio de una Zona de Desarrollo Real el cual es posible evaluar (mediante el desempeño personal) y una Zona de Desarrollo Potencial. La diferencia entre esos dos niveles fue denominada Zona de Desarrollo Próximo y la definía como la distancia entre la Zona de Desarrollo Real; determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y, la Zona de Desarrollo Potencial, determinada por la capacidad de resolver problemas bajo la orientación de un guía, el profesor o con la colaboración de sus compañeros más capacitados.

De allí la importancia la investigación en la construcción de conocimientos de actos sociales inmersos en las Tic, en la aplicación de las herramientas de autor dentro de un contexto real y crear exceptivas en la solución de problemas de carácter educativo, especialmente en el área de inglés en el grado tercero por medio de la aplicación propuesta.

2.2.4 Teoría constructivista. En esta teoría el conocimiento surge de la experiencia directa, donde el estudiante es el centro del proceso y se deja de lado la educación tradicionalista, lo que implica, según Piaget que el aprendizaje es un proceso activo y es completo, autentico, real. Por lo tanto, el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en este proceso, genera el aprovechamiento de herramientas que elevan los parámetros de calidad de los procesos, puesto que potencian la interacción entre los miembros y se establece una secuenciación específica, proporcionando un medio creativo del trabajo de los estudiantes.

Se genera en los docentes que integran un adecuado uso de los elementos que proporciona la tecnología, un canal abierto a la proyección de ideas que salen de la clase tradicionalista, ya que las herramientas tecnológicas por sí solas, no son las generadoras de cambio, es el docente quien debe iniciar un proceso de apropiación y generar en su labor diaria el espacio del buen uso de estas desde los planteamientos de las actividades a desarrollar con ellas, comprometiendo a los estudiantes.

Aunque en algunos casos se crea que usar las TIC es lo mismo que generar procesos de la educación tradicionalista mediado por ellas, lo que se necesita plantear es un compromiso de aprovechamiento en el docente y en el estudiante. Las nuevas tecnologías bajo el modelo constructivista vinculan a los estudiantes y docentes en un proceso de aprendizaje de una mejor forma.

En este contexto del proceso de enseñanza aprendizaje, (Ortiz, 2015) considera.

Que esta postura orienta la realización de actividades mediante las cuales, el estudiante puede tener acceso a la información que el docente desea compartir y así, ampliar sus conocimientos sobre un tema, lo cual favorecerá su adaptación en el medio que le rodea.

Del proceso formativo, se ha realizado una descripción analítica de los diversos aspectos que lo constituyen, desde la formulación de los objetivos, los contenidos, la metodología, las técnicas y la evaluación, que contribuyen a una mejor comprensión del proceso de formación.

En cuanto a los objetivos se considera que el principal es el cambio cognitivo y afectivo, de tal forma que las personas puedan alcanzar satisfactorios niveles de adaptación en la condición en las que viven.

Respecto a los contenidos, se reconoce la importancia de mantener una secuencia lógica horizontal y vertical al momento de proponerlos.

De igual manera, se requiere considerar su cantidad y el tiempo necesario para revisarlos en la metodología, se plantea la cuestión de que el conocimiento y su construcción tienen un componente idiosincrásico importante, que se debe tomar en cuenta; al igual que los conocimientos previos del estudiante. No se trata de revisar los contenidos porque hay que hacerlo, sino que éstos deben adecuarse a la realidad que vive el sujeto”

Dentro de este marco del constructivismo como se plantea esta postura se puede recalcar que el proceso de aprendizaje no es un hecho, es algo que se va construyendo de forma concatenada e integrada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.5 Aprendizaje significativo.

Según (Rodriguez, 2004) después de haber estudiado a los grandes autores de la teoría de aprendizaje significativo y brinda un gran aporte al trabajo de investigación respecto a la organización de nuestro quehacer docente, se trata de manejar, conocer bien las herramientas Tic para poder desarrollar y llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, la autora plantea:

La Teoría del Aprendizaje Significativo tiene importantes consecuencias pedagógicas. Lo que pretende es la manipulación de la estructura cognitiva, bien para conocerla o bien para introducir en ella elementos que le permitan dotar de significatividad al contenido que se le presente posteriormente. Se requiere un proceso de organización sustancial, por un lado, tendente a identificar los conceptos esenciales que articulan una disciplina, y programática, por otro, cuyo propósito es trabajarlos de modo adecuado para que resulten significativamente aprendidos. Los principios programáticos de diferenciación progresiva, reconciliación integradora, organización secuencial y consolidación se constituyen en una ayuda para planificar una enseñanza acorde con esta teoría.

2.2.6 Teoría conectivista. En la actualidad resulta agobiante la manera como las Tic avanzan vertiginosamente, y ello se ve relacionado con el proceso contrario de la educación, ya que los procesos educativos quedan relegados, en desventaja con los intereses de los niños, niñas y adolescentes en cuanto al uso de la tecnología. Para lograr un entendimiento entre lo que se desea lograr del proceso educativo, superando la brecha generacional, el docente está abocado a implementar estrategias actuales, innovadoras. El conectivismo se presenta como una fuente de mejoramiento que parte de varios principios:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación, mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.

- La actualización es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje.
- El acto de aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

Algunas de las ventajas del conectivismo son: se acopla a la actualidad, permite trabajo colaborativo, la participación e integración entre pares, tiene variedad de herramientas y elementos de trabajo, facilita la transversalización de los conocimientos, disponibilidad de la información, entre otras.

2.3 Marco conceptual

Hay muchos autores que han conceptualizado acerca del tema objeto de estudio, tal como se describe a continuación:

2.3.1 Herramientas de autor. Según Bell (1998), son para ayudar a los diseñadores a hacer frente al incremento de la complejidad en la creación de aplicaciones interactivas, los investigadores y desarrolladores comerciales han producido una variedad de sistemas de autor que buscan reducir la labor asociada con la construcción de software para entrenar y educar, y para centrar el tipo de experiencia requerida en el contenido y elementos educacionales.

Bangs (2004), sostiene que todos nosotros tenemos un concepto de la palabra “autor”, como verbo o como sustantivo. En un contexto literario general lo tomamos como un proceso creativo, que depende (usualmente) solamente de la mente y la pluma (o un procesador de texto) del escritor. Sin embargo en el mundo de las computadoras, el

término “authoring” (redacción de un hipertexto y su preparación) es tomado como una dimensión nueva y diferente¹.

Según De Leeuwe (2002) son herramientas para crear con facilidad contenidos de aprendizaje. Páginas Web con hipervínculos y toda clase de interactividad (y hasta exámenes) son creadas con la misma facilidad de una presentación en Power Point. Con estas herramientas se pueden importar objetos de aprendizaje existentes como texto, imágenes, sonidos y video usando técnicas de arrastrar con el ratón. El contenido puede ser portado en HTML, CD-ROM o al código estándar SCORM y AICC⁸. Para Hall los especialistas y/o programadores pueden usar las herramientas de autor para convertir el diseño basado en papel en el interno de un programa de aprendizaje. Esto le permite al autor ensamblar texto, gráficos, medios y animación, hilvanados dentro de un programa interactivo de instrucción.

Los avances extremadamente de la tecnología, ha permitido que ésta se involucre fácilmente en la mejora de aspectos sociales, culturales y económicos, como la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como el medio más motivante de la educación.

En este marco asumimos la definición de Tom Murray (2003).

Las herramientas de autor son aplicaciones que tienen la intención de reducir el esfuerzo necesario para producir software, cargando con la responsabilidad en los aspectos mecánicos o la tarea, guiando al autor, y ofreciéndole elementos predefinidos que puede relacionar conjuntamente para satisfacer una necesidad particular (Educativa) (p.6). Cada sistema de autor provee herramientas o indicios que ayudan al autor en este (usualmente en forma descendente) proceso de estudiar en sus partes y elaborar el contenido al nivel

necesario de detalle, para un modelo particular de elementos instructivos y sus relaciones (p.6).

2.3.2 Práctica pedagógica. La práctica pedagógica catalogada como exigente, reflexiva, critica, que también exige investigación, compromiso y muchos aspectos esenciales relacionados con la educación y la transformación de los contenidos para la orientación de los estudiantes en contextos más real donde se proponen aspectos teóricos y llevarlos a cabo mediante estrategias significativas y de gran importancia con el uso de las TIC, en esta medida existe las herramientas de autor que permitan organizar y describir los materiales que han sido creados con otras herramientas, tales como archivos Word, Power Point, PDF, etc.

Dada la importancia que tiene la práctica pedagógica con la implementación de las Tic mediante herramientas de autor en el contexto educativo, se considera un elemento tecnológico capaz de concretar una determinada acción innovadora en el campo de la educación y vehicularla en la práctica de manera que resulten unas clases activas para los estudiantes con el uso de esta herramienta. (Martínez y Arrieta, 2010).

Los desarrollos tecnológicos más interesantes en relación a información y comunicación, han surgido en la era moderna, facilitando la educación a través de la inclusión digital con la inserción de computadoras en las escuelas, facilitando el perfeccionamiento y uso de la tecnología por parte de los alumnos de todos los niveles, haciendo común y corriente la búsqueda de informaciones y la realización de múltiples tareas de utilidad en todas las dimensiones de la vida humana, capacitando a profesores y maestros de todos los niveles a través de la creación de redes y comunidades virtuales.

La práctica pedagógica es una comunidad de dialogo y conversación de sujetos sociales que intercambian prácticas discursivas y culturales de los saberes para significar, comprender y transformar el mundo de la vida que habilita. En ella el maestro es un sujeto interactuando con otros sujetos de lenguaje sujeto de aprendizaje y formación.

Son prácticas de enseñanza en diferentes espacios sociales, mediante elementos del saber pedagógico. La práctica pedagógica debe entenderse como un modo de ser, como una forma de funcionamiento de la institución que permite la apropiación de saberes, inserción en la producción e investigación, experimentación para apropiar conocimientos y reconceptualizar. (Zuluaga, 1996).

2.3.3 Innovación en la enseñanza mediadas por las TIC

Según Díaz (2005). La innovación en las enseñanzas soportadas en Tic. Es reconocer que el conocimiento se convierte en el elemento central de la actual dinámica social y se ubica en el corazón del diseño de los nuevos modelos educativos. No obstante, el énfasis en los proyectos innovadores.

Al respecto, Newmann y Kyriakakis (2004), destacan las posibilidades que ofrecerán los sistemas de inmersión remota, que permiten experiencias interactivas y estimulantes para los estudiantes, puesto que éstos y sus profesores pueden investigar, jugar, explorar y aprender juntos, todo a la vez.

Por otra parte, Coll (2004), plantea que la “novedad” educativa que ofrecen las TIC a profesores y alumnos no son los recursos semióticos aislados que incluyen (lengua oral y escrita, lenguajes audiovisual, gráfico o numérico). Es a partir de la integración de dichos sistemas

simbólicos clásicos, que se puede eventualmente crear un nuevo entorno de aprendizaje, con condiciones inéditas para operar la información y transformarla. (p.5).

No es en las TIC, sino en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrecen las TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar el alcance de su impacto en la educación escolar, incluido su eventual impacto sobre la mejora de los resultados del aprendizaje. (p.5).

El Grupo de Investigación de EDUTEKA (2005), afirma que quizá la más importante oportunidad que ofrecen Internet y las TIC en general a la educación es la de enriquecer los ambientes de aprendizaje. Los más recientes hallazgos de la investigación en pedagogía señalan que, para mayor efectividad, los ambientes de aprendizaje deben estar centrándose el aprendiz, en el conocimiento, en la evaluación y en la comunidad, como se puede apreciar en la Figura 1. Las TIC facilitan el diseño y el uso de ese tipo de aprendizaje, tal como se describe en la siguiente figura:



Figura 1. Nuevos ambientes de aprendizaje, cuatro perspectivas.

Fuente: Revista EDUTEKA. Edición 20 (11). Grupo de Investigación de EDU-TEKA (2005)

Rodríguez (2004), sostiene que. “Las TIC como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en Bibliotecología; argumenta que las tic proporcionan nuevas posibilidades de innovación y

mejora de los procesos tradicionales de enseñanza y aprendizaje, pero debemos ser cautelosos en la implementación de éstas”.

Por tanto, lo importante no son las posibilidades técnicas que nos ofrecen las TIC, sino las estrategias que el docente aplique con ellas. Una estrategia que combine de manera sistemática la innovación docente, la investigación y la evaluación de la adquisición del conocimiento.

2.4 Revisión del apoyo normativo.

En el proceso de globalización, las Tic entran en un entorno importante en los que la sociedad plantea a raíz de esta novedad experimentada por la sociedad, ligada a infraestructura de dispositivos, que interactúan con la humanidad, que son generadores de cambios en los entornos sociales, culturales y académicos.

A través de sus políticas y programas implementas las Tic factor que incide en el quehacer del docente.

El ministerio de información y comunicación sanciono la ley 1341 del 30 de julio de 2009 dándole la importancia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, constituyéndola en el marco legal para el uso de las Tic, convirtiéndolas en políticas de Estado de cumplimiento obligatorio.

Durante el gobierno de Andrés Pastrana, se enfocó en el desarrollo de telecomunicaciones y dotación de infraestructura tecnológica y el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010, “Hacia un Estado Comunitario”.

Adicionalmente, el Plan Decenal de Educación 2006-2016 “Pacto social por la educación”, contempla capítulos destacados a la renovación pedagógica y el uso de las TIC en la educación. Además, se subraya la importancia de la ciencia y la tecnología integrada a la educación.

El ministerio en el año 2007, se creó el Programa Nacional de Medios y Nuevas Tecnologías. Se crea la red de docentes innovadores por medio del canal Colombia Aprende.

Luego entra a regir el decreto 5012 de 2012, dentro de sus funciones es dirigir la investigación a nivel nacional e innovación educativa, de esta manera fomentar el uso y la aplicación de la tecnología.

2.5 Operacionalización De Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensión/categoría	Indicadores	Instrumento
Herramientas de autor	Se refiere a las Herramientas para la creación de materiales educativos (imágenes, sonido, videos, texto, etc.). “Las herramientas de autor son aplicaciones que tienen la intención de reducir el esfuerzo necesario para producir software, cargando con la responsabilidad en los aspectos mecánicos o la tarea, guiando al autor, y ofreciéndole elementos predefinidos que puede relacionar conjuntamente para satisfacer una necesidad particular (Educativa)” (Murray, 2003, 341).	Motivación. Actividades evaluativas Conocimiento de las herramientas de autor Destrezas en el manejo de las herramientas de autor Procesos de interacción.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación de los estudiantes durante la clase con el uso de herramientas de autor. • Desarrollo de actividades propuestas por el docente con el uso de la herramienta de autor. • Receptividad de la herramienta de autor. • Conocimiento de la herramienta por parte de los estudiantes y docentes. • Habilidad para el uso de la herramienta de autor • Agrado frente al uso de la herramienta de autor. • Interacción con otros alumnos estudiantes 	Cuestionarios Ficha de observación Revisión documental

			mediante el uso de las herramientas de autor
			• Interacción entre los docentes y estudiantes con uso de la herramienta de autor
Práctica pedagógica	Son prácticas de enseñanza en diferentes espacios sociales, mediante elementos del saber pedagógico. La práctica pedagógica debe entenderse como un modo de ser, como una forma de funcionamiento de la institución que permite la apropiación de saberes, inserción en la producción e investigación, experimentación para apropiar conocimientos y reconceptualizar. (Zuluaga, 1996).		
Enseñanza de e inglés	La enseñanza como proceso de los aprendizajes relacionados como tareas, que desarrollan los docentes, guiadas por un objetivo, creando un nivel de satisfacción con la labor que se desarrolla.	Adquisición de contenidos	.

Nota. La tabla la operacionalización de variables con su respectiva descripción, dimensión, indicador e instrumento de medida. E. Acosta, D. Vizcaíno, 2019

3. Diseño metodológico

El proyecto de la investigación es una propuesta. El objeto de estudio de la investigación tiene como propósito la formulación de una propuesta de implementación como aporte y uso de las **Herramientas de Autor y su Aporte a la Práctica Pedagógica en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje del Inglés.**

De esta manera aspirar al desarrollo de la competencia del pensamiento creativo, transformador y buscar su implementación y el uso de estas herramientas por parte de los docentes.

3.1 Paradigma de investigación

La investigación está enmarcada dentro del paradigma emergente, este se fundamenta en el principio de la interdisciplinariedad como camino científico idóneo para la nueva interpretación de la ciencia en el contexto del posmodernismo. Surge como una concepción complementaria entre las ciencias experimentales, que crean y manipulan sus objetos, y las ciencias humanas, que tienen como problema la descripción del sentido que descubren en las realidades. (Martínez, 1997, p. 3)

Desde el paradigma emergente se propone un enfoque modular, estructural, dialéctico, interdisciplinario y ético, en lo cual todo incide e interactúa con todo, en lo cual cada elemento no sólo se define por lo que es o representa en sí mismo, sino también y especialmente, por su red de relaciones con todos los demás (Martínez, 1997, p. 24).

Para Martínez (1997) dado que el paradigma clásico o positivista ya no consigue explicar la complejidad de las nuevas realidades emergentes durante el siglo XX, ve la necesidad de un nuevo paradigma que aglutine, en un todo coherente y lógico, los principios y postulados en que

se apoyan los nuevos desafíos de la ciencia. Para este, los postulados fundamentales, es decir, los principios de inteligibilidad del paradigma emergente son cinco: dos de naturaleza ontológica (la tendencia universal al orden en los sistemas abiertos y la ontología sistémica) y tres de naturaleza epistemológica (el conocimiento personal, la meta comunicación del lenguaje total y el principio de complementariedad). Siendo este paradigma el más adecuado cuando se utiliza una investigación que articule el enfoque cuantitativo y el cualitativo y que hace uso de la tecnología ya que tiene en cuenta el conocimiento de los estudiantes, la organización y la articulación como un sistema que integra la tecnología con la práctica pedagógica en el área inglés.

3.2 Enfoque de investigación

El enfoque del presente trabajo investigativo es mixto, debido a que permite integrar, en un mismo estudio, datos cualitativos y cuantitativos, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio.

La investigación mixta es el complemento de la investigación cualitativa y cuantitativa, usando las fortalezas de cada una de ellas, con esta se puede generar y validar teorías incrementándose la, posibilidad de generalizar resultados. De allí que en los últimos años variados investigadores se han inclinado por un método mixto, arguyendo que probando una teoría por medio de dos métodos se pueden obtener resultados más confiables. Este enfoque ha sido importante en los últimos años (Hernández, Méndez y Mendoza, 2014).

Con respecto al enfoque cuantitativo se usará la recolección y análisis de datos para analizar el aporte de las herramientas de autor en la práctica pedagógica de los docentes, con base en medición numérica y el uso de la estadística; por otro lado, el enfoque cualitativo se evidencia con la toma de datos sin medición numérica, como las descripciones y observaciones como

apoyo en la identificación del nivel de satisfacción de los estudiantes y docentes con el uso de una herramienta de autor.

Aplicando el enfoque mixto, se articulan los enfoques cualitativos y cuantitativos mediante la observación, recolección, análisis y vinculación de datos, lo que permitirá obtener una información que puede ser triangulada con el fin de poder comprender e interpretar mejor los resultados.

Según Campbell y Stanly (1966). La investigación cuantitativa se clasifica en diferentes diseños: a) Investigación experimental dividida en categorías dependiendo del grado de manipulación que la variable independiente tiene sobre la variable dependiente: pre-experimentos, experimentos “Puros” y cuasi – experimentos y b) la investigación no experimental subdividida en diseños trasversales y diseños longitudinales.

Teniendo en cuenta lo anterior y que la investigación utiliza un enfoque mixto, la presente investigación tiene inicialmente un tipo de diseño cuantitativo- no experimental con un grado de control mínimo, de acuerdo a Tamayo (2001), estudia relaciones de causa efecto, pero no en condiciones de control de todos los factores que pueden afectar el experimento, siendo la manera como se oriente la actividad ocasionada para incluir categorías que logran manipularse, para ver los avances o disminuciones de estas categorías y para observar los cambios que se presentan.

El tipo de diseño es transaccional o transversal, que es definida por Gómez (2.006), como la recolección de datos en un solo momento o tiempo único, donde su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, lo asemejan mucho como tomar una fotografía de algo que sucede. De igual forma define que un diseño experimental es un modelo de investigación donde no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observan los fenómenos en su contexto natural para que posteriormente sean analizadas.

3.3 Tipo de investigación

Descriptivos: Consideran al fenómeno estudiado y sus componentes. Miden conceptos. Definen variables.

Alcance tipo descriptivo: Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Según Hernández, Méndez, Mendoza y Cuevas (2017) con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis. Es decir, miden o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno que se investiga. (p.76) y los estudios explicativos son más que la descripción de conceptos o fenómenos o el establecimiento de relaciones entre variables; más bien están diseñadas para determinar las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales (p.78).

Con una investigación descriptiva, el investigador está enmarcado principalmente a registrar adecuadamente los hechos de la realidad y con la explicativa busca establecer las causas de los eventos estudiados (Hernández, 2006)

El presente trabajo de investigación es de tipo Descriptivo. En primera instancia es descriptivo porque se presentará el estado actual de los estudiantes que hacen parte del grupo de interés seleccionados para el proyecto a través de un diagnóstico referido al objeto de estudio, así como también se describirá la manera como pueden influir las TIC y más específicamente las herramientas de autor en la práctica pedagógica de los docentes.

3.4 Diseño de investigación

De acuerdo con el entorno de la investigación **Herramientas de autor y su aporte a la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés**, esta se delimitó como no experimental, ya que la intención fundamental fue describir el suceso de la variable, dimensiones e indicadores a analizar en su estado natural, considerada como transaccional o transversal.

3.5 Método de la investigación.

La investigación se catalogó como de tipo descriptivo, y de campo, debido a que se reseñaron diversos aspectos que describen la variable objeto de estudio.

3.6 Población y muestra

La población y en este caso también la muestra son los 76 estudiantes del grado tercero y cuatro docentes del área de inglés de la Institución Educativa Natania.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 2

Marco de técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas.	Instrumentos.
Encuestas	Docentes y estudiantes del área de inglés.
Observación.	Docentes y estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa técnico Departamental Natania
Revisión y análisis de documentos.	Manuales, guías.

Nota. En la tabla se presenta el listado de técnicas e instrumentos de recolección de datos con los respectivos

instrumentos utilizados para cada uno. E. Acosta, D. Vizcaíno, 2019

4. Análisis de los resultados.

A continuación se presentan los resultados de los análisis a la encuesta aplicada durante el proceso investigativo, así como de la observación que se realizó a los docentes del área de inglés.

4.1 Análisis del resultado de la encuestas.

La encuesta el 13 de Octubre y el 15 de Octubre respectivamente. Las encuestas fueron diligenciadas por 4 docentes del área de inglés y 76 estudiantes del grado tercero de INSTITUCION Educativa Natania.

4.2 Análisis de resultados estudiantes.

A continuación, se muestra en las siguientes gráficas los resultados obtenidos de los estudiantes de tercer grado.

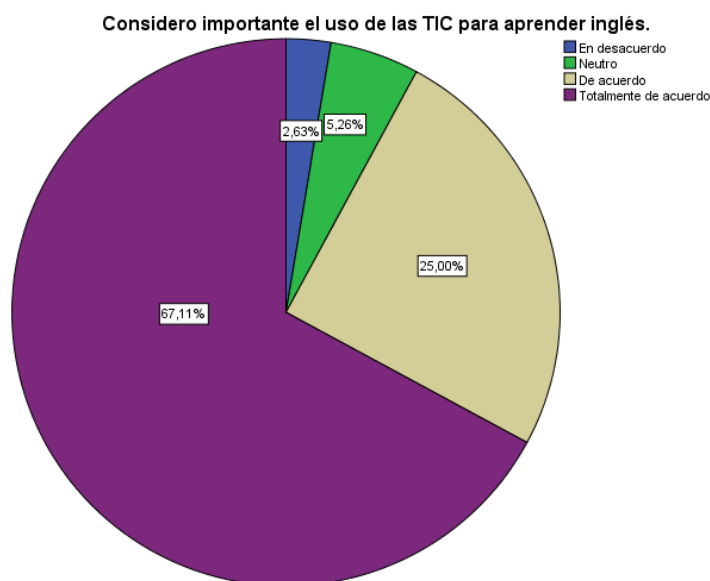


Figura 2. Considero importante el uso de las TIC para aprender inglés. E. Acosta, D. Vizcaíno, 2019

De acuerdo con los resultados obtenidos al procesar la encuesta en el programa SPSS, en la figura 1, se observa el 67,11% de los estudiantes entrevistados están totalmente de acuerdo y consideran importante el uso de las TIC en el aprendizaje del inglés, en tanto que, una cuarta parte está de acuerdo y sólo el 2,63% está en desacuerdo con la utilización de estas tecnologías.

Con respecto a los contenidos multimedia como ayuda para entender mejor el inglés que se ilustran en la figura 2, los entrevistados el 34,21% se encuentra totalmente de acuerdo, seguido de casi un 30% de acuerdo y también otro 30% afirma estar en desacuerdo de alguna manera con dichos contenidos.

El uso de contenidos multimedia en el área de inglés ayudan a entender mejor el proceso de enseñanza aprendizaje

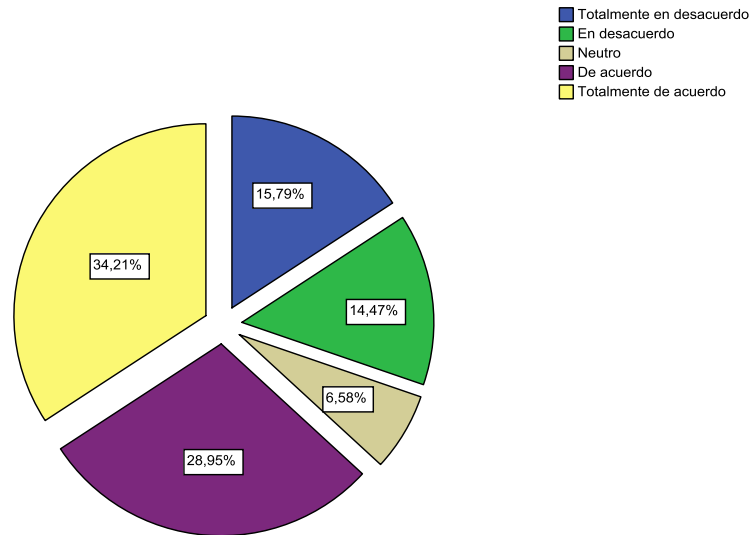


Figura 3. El uso de contenidos multimedia en el área de inglés ayuda a entender mejor el proceso de enseñanza aprendizaje. E. Acosta, D. Vizcaíno, 2019

La figura 4, por su parte, muestra que casi el 77% de los estudiantes están de alguna manera de acuerdo con que el docente utilice las herramientas TIC en la enseñanza del inglés y menos del 15% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

El uso de las herramientas TIC debe ser utilizadas por parte del docente para el desarrollo de actividades de aprendizaje del inglés.

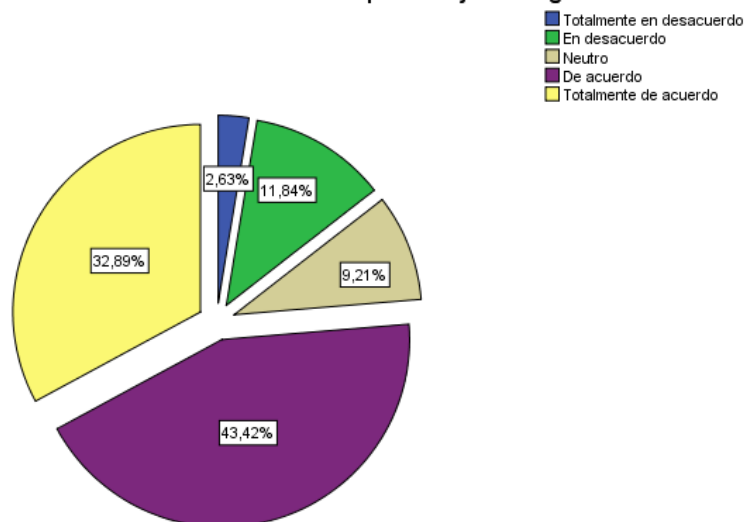


Figura 4. El uso de herramientas TIC debe ser utilizada por parte del docente para el desarrollo de actividades de aprendizaje del inglés. E. Acosta, D. Vizcaíno, 2019

Las TIC fomentan el aprendizaje autónomo de los estudiantes en el área de inglés

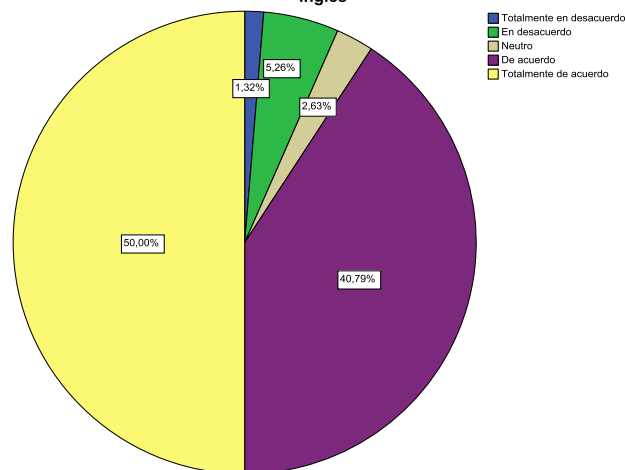


Figura 5. Las TIC fomentan el aprendizaje autónomo de los estudiantes en el área de inglés. E. Acosta, D. Vizcaíno, 2019

A la luz de los resultados obtenidos sobre las TIC como herramienta de aprendizaje autónomo del inglés aproximadamente el 90% de los encuestados respondió afirmativamente, entretanto, menos del 10% no están de acuerdo o no toman parte, ver figura 5.

En cuanto a las estrategias pedagógicas mediadas por las TIC utilizadas por los docente en la institución de esta investigación, el mismo porcentaje de estudiantes (6,58%) están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con estás habilidades y exactamente las tres cuartas partes contestaron positivamente, estos resultados se ilustran en la figura 6.

Igualmente, en la figura 7, se muestra que más del 90% de los estudiantes está de acuerdo con la afirmación que las estrategias utilizadas por las TIC para la enseñanza del inglés propician el trabajo colaborativo y menos del 4% respondieron de forma negativa.

Las estrategias pedagógicas mediadas por las TIC utilizadas por los docentes de la IE Natania fortalece el aprendizaje del inglés.

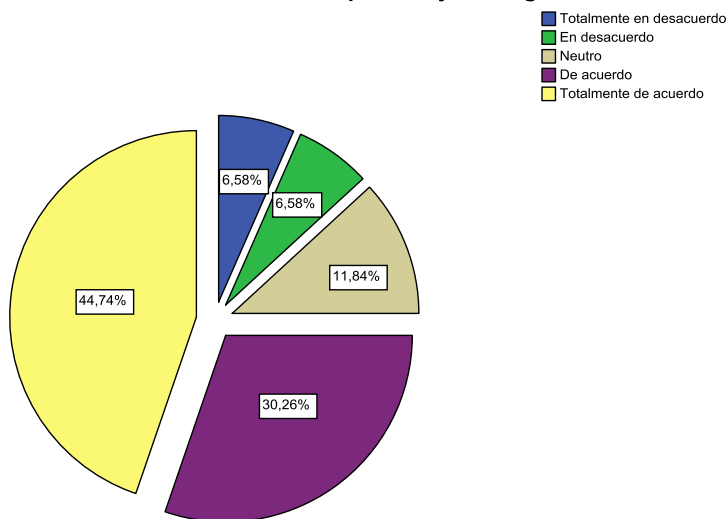


Figura 6. Las estrategias pedagógicas mediadas por las TIC utilizadas por los docentes de la IE Natania fortalece el aprendizaje del inglés. E. Acosta, D. Vizcaíno, 2019

Las estrategias pedagógicas mediadas por las TIC utilizadas por los docentes de inglés propician el trabajo colaborativo.

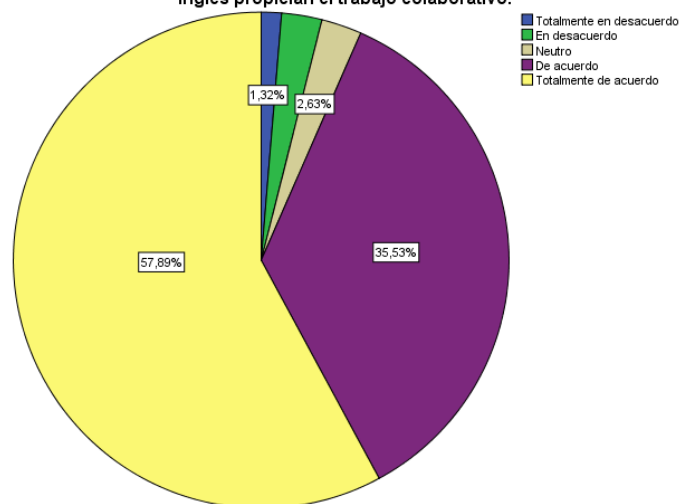


Figura 7. Las estrategias pedagógicas mediadas por las TIC utilizadas por los docentes de inglés propician el trabajo colaborativo. E. Acosta, D. Vizcaíno, 2019

En cuanto a los recursos tecnológicos actualizados con que cuenta la IE Natania para la enseñanza del inglés aproximadamente el 95% respondió positivamente, advertir figura 8.

La IE Natania cuenta con recursos tecnológicos actualizados para el aprendizaje del inglés.

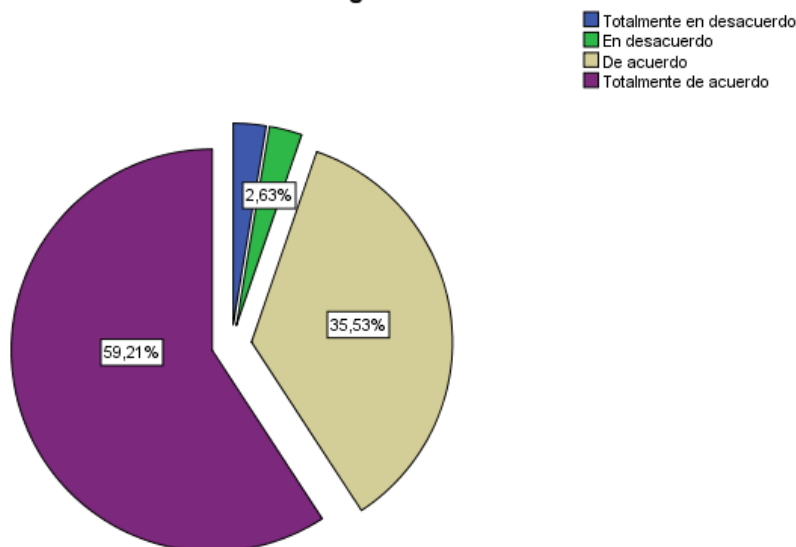


Figura 8. La IE Natania cuenta con recursos tecnológicos actualizados para el aprendizaje del inglés. E. Acosta, D. Vizcaíno, 2019

Los estudiantes indagados en esta investigación están de acuerdo o totalmente de acuerdo en un 82,9% que la institución donde estudian cuenta con los materiales tecnológicos de vanguardia para

el aprendizaje del inglés y menos del 10% respondieron de forma negativa o neutra a esta afirmación esto se ve en la figura 9.

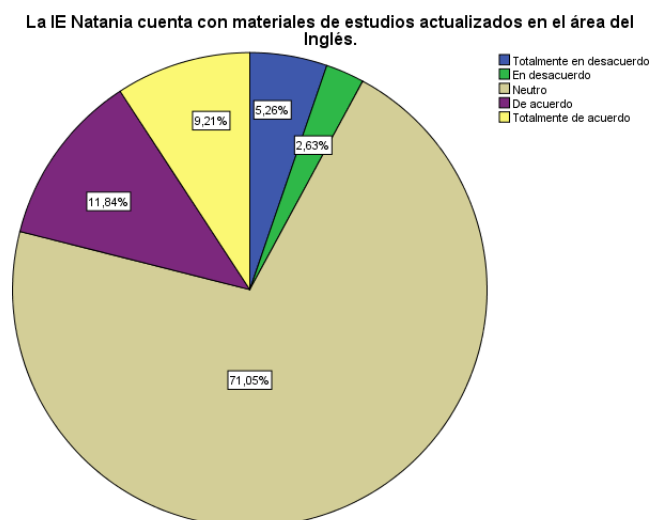


Figura 9. La IE Natania cuenta con materiales de estudios actualizados en el área del inglés. E. Acosta, D. Vizcaíno, 2019

Los recursos tecnológicos disponibles en la IE Natania son de fácil acceso y navegabilidad.

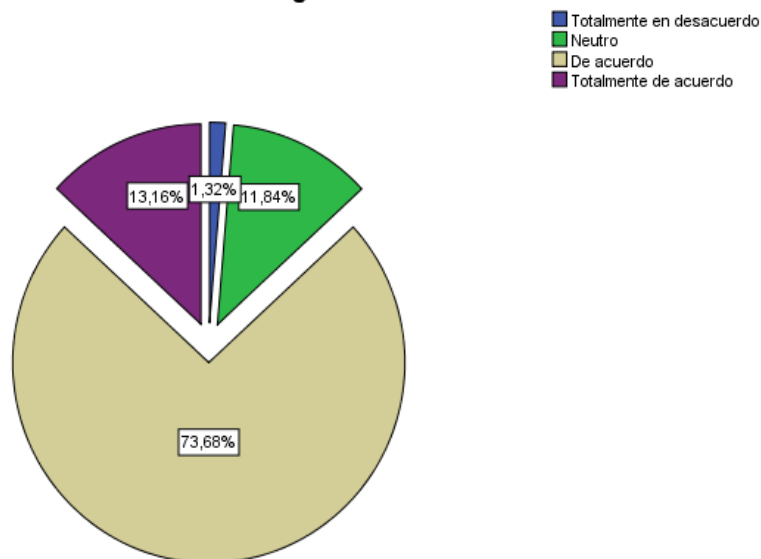


Figura 10. Los recursos tecnológicos disponibles en la IE Natania son de fácil acceso y navegabilidad. E. Acosta, D. Vizcaíno, 2019

En la figura 11, se exponen los resultados sobre el acceso y la navegabilidad de los recursos tecnológicos de la IE Natania, es este ítem se resalta que el 11,84% responden de manera imparcial y de nuevo la respuesta positiva es muy alta cerca del 87%.

La IE Natania cuenta con materiales de estudios digitales para ser accedidos por Internet.

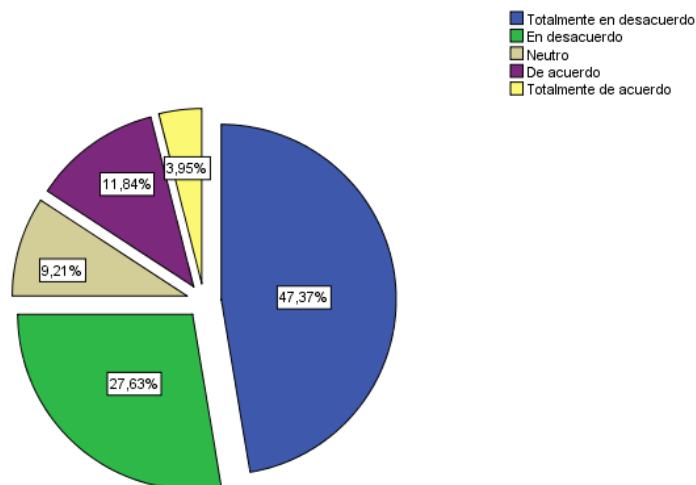


Figura 11. La IE Natania cuenta con los materiales de estudios digitales para ser accedidos por Internet. E. Acosta, D. Vizcaíno, 2019

Por último, la figura 11, presenta los resultados acerca de los materiales de estudios digitales que existen en la institución y la accesibilidad que tiene éstos a navegar por la Web, así las cosas, exactamente el 75% considera este escenario negativo, y menos del 16% lo considera positivo de alguna forma.

4.3 Análisis de resultados docentes.

En las tablas 1 a 3, se muestra el cálculo del porcentaje de calificación a los ítems de cada dimensión en el cuestionario para diagnosticar la práctica pedagógica y el uso de las TIC de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la Institución Natania de profesores

4.3.1 Dimensión estrategias pedagógicas.

Tabla 3.*Dimensión de estrategias pedagógicas*

	P2.1	P2.2	P2.3	P2.4	P2.5	P2.6	P2.7	SUMA
	2	4	4	3	3	3	5	24
	5	4	3	3	4	4	5	28
	4	3	4	4	4	4	4	27
	3	4	4	3	5	4	5	28
MEDIA	3,5	3,75	3,75	3,25	4	3,75	4,75	
TOTAL								107

NUMERO DE INDIVIDUOS 4

NUMERO DE ITEMS 7

CALIFICACION MAXIMA 5

PORCENTAJE DE CALIFICACION

POSITIVA DE LA DIMENSION

TOTAL IDEAL 140

76,43%

La tabla 3, informa que la calificación es 76.43%, es decir, que las respuestas promedio están por sobre 3.8 en la dimensión Estrategias Pedagógicas, este valor también se lograría calculando el promedio de promedios y dividiéndolo entre 5.

4.3.2 Dimensión uso y aporte

Tabla 4.*Dimensión uso y aporte*

	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4	P3.5	P3.6	SUMA
	3	2	4	5	2	4	20
	5	4	5	4	4	4	26
	4	3	4	4	3	4	22
	3	2	4	5	3	5	22
MEDIA	3,75	2,75	4,25	4,5	3	4,25	
TOTAL							70

NUMERO DE INDIVIDUOS 4

NUMERO DE ITEMS 6

CALIFICACION MAXIMA 5

PORCENTAJE DE CALIFICACION POSITIVA DE LA DIMENSION

TOTAL IDEAL 120

58,33%

La tabla 4, presenta que la calificación es 58,33%, es decir, que las respuestas promedio están por debajo de 3 en la dimensión Discusión y Aporte, esto da indicios que esta dimensión no fue calificada positivamente en general.

4.3.3 Dimensión disponibilidad de recursos

Tabla 5.

Dimensión disponibilidad de recursos

	P4.1	P4.2	SUMA
	3	2	5
	3	3	6
	3	3	6
	3	2	5
MEDIA	3	2,5	

TOTAL	17
-------	----

PORCENTAJE DE CALIFICACION POSITIVA DE LA DIMENSION

42,50%

NUMERO DE INDIVIDUOS	4
NUMERO DE ITEMS	2
CALIFICACION MAXIMA	5
TOTAL IDEAL	40

En la tabla 5, se muestra que la calificación es 42.5%, es decir, que las respuestas promedio están por debajo de 2,2 para la dimensión Disponibilidad de Recursos, esto indica que esta dimensión es calificada negativamente.

La tabla 9, informa que la calificación general es 33,33%, es decir, que las respuestas promedio están medidas por debajo de 1,7 para la dimensión Planeación.

4.4.1 Dimensión planeación

Tabla 9.

Dimensión planeación

	P1.1	P1.2	P1.3	SUMA
	2	1	2	5
	3	1	1	5
	2	1	2	5
	2	1	2	5
MEDIA	2,25	1	1,75	
			TOTAL	20

PORCENTAJE DE CALIFICACION POSITIVA DE LA DIMENSION

	<u>33,33%</u>
NUMERO DE INDIVIDUOS	4
NUMERO DE ITEMS	3
CALIFICACION MAXIMA	5
TOTAL IDEAL	60

5. Conclusiones

En cuanto a la enseñanza aprendizaje de los NNA y al papel que juegan los docentes, se lograron analizar las herramientas de autor en la práctica pedagógica como instrumento en el desarrollo de un proceso formativo integral a la hora de formular estrategias pedagógicas en la motivación, en el acompañamiento, en la formación y en la calidad educativa en el uso aplicado de TIC a los estudiantes, en el área de inglés de la institución.

También se logra demostrar que los estudiantes y docentes estuvieron motivados con el uso de la tecnología, considerándola como herramienta eficaz para reforzar los conocimientos en las áreas de inglés, ya que, pese a su versatilidad, se logra desarrollar con mayor amplitud la utilización de aptitudes de los estudiantes.

De igual forma se concluye que la aplicación de la herramienta de autor como estrategia de mediación didáctica contribuye al fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes y a la vez con el aprendizaje de los estudiantes.

Recomendaciones

Con este trabajo de investigación se brindan herramientas a la institución educativa Natania, promoviendo nuevas estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje como los son las Herramientas de Autor Tic, de esta manera brindar apoyo pedagógico para el mejoramiento de la educación.

Las TIC deben estar dispuesta para el docente, en sus clases así no sean de informática para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre todo en el área de inglés de una forma didáctica e innovadora para el proceso y continuo monitoreo tanto docentes como estudiantes.

Referencias

- Adell, C. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? *Asociacion Espiral, Educacion y Tecnologia.*, 15.
- Bangs, Introduction to CALL authoring programs, Module 2.5, http://www.ict4lt.org/en/en_mod2-5.htm, 2004, 2000.
- Bell, "Investigate and decide learnings environments: especializing task models for authoring tool design". *Learning sciences.* 7(1), p. 65-105, 1998. 6. P.
- Camacho. (JULIO de 2000). *ENFOQUE EPISTEMOLOGICO Y SECUENCIAS OPERATIVAS DE INVESTIGACION*. Obtenido de GOOGLE ACADEMICO: <http://padron.entretemas.com.ve/Tesistas/TesisHermelinda.pdf>
- Coll, C., Onrubia, J., & Mauri, T. (2007). *Tecnologia y prácticas pedagógicas.*
- Díaz Barriga, F. (2005). *La innovación en La enseñanza soportada en Tic*
- DÍAZ, V. /. (2014). EL CASO DE JUAN, EL NIÑO TRIQUI. *Consejo Mexicano de Invetigaciòn Educativa.*
- El III congreso Internacional sobre Aprendizaje, I. C. (2025).
- FERNANDEZ, A. G. (207). *El Paradigma Cualitativo en laInvestigación Socio-Educativa*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/30721956/Paradigma-Cualitativo>
- Lozano Diaz, S. o. (2014). *Pràcticas Innovadoras de Enseñanza con Mediación TIC que Generan Ambientes Creativos de Aprendizaje . Revista Virtual.*
- Martínez Palmera, Olga. Marín González, Freddy. "Niveles de pensamiento crítico en estudiantes de Universidades en Barranquilla (Colombia)". En: *Venezuela Espacios* ISSN: 0798-1015 ed: Sociacion de Profesionales y Tecnicos del CONICIT v.38 fasc.30 p.5 - 17 ,2017, DOI: <http://www.revistaespacios.com/http://www.revistaespacios.com/a17v38n30/a17v38n30p05.pdf>
- Martínez Palmera, Olga. Arrieta de Vera. "Articulacion Pedagogica - Tecnologia" En: Colombia 2010. ed:Corporacion Universitaria De La Costa ISBN: 978-958-8710-49-5 v. 0 pags. 120
- MINITIC, E. (2016). *Estrategia de Innovación Educativa y uso de las Tic para el Aprendizaje.*
- Moreno, J. S. (2015). *Herraamienta de autor para la creación de juegos multijugadores masivo en linea educativa . Revista Latinoamericana de Estudios Educativos N° o Voll 11, pp95-110.*
- Muñoz-Repiso, A. G. ((2007)). *Herramientas tecnológicas para mejorar la docencia universitaria. Una reflexión desde la experiencia y la investigación.* RIED. *Revista iberoamericana de educación a distancia.* 10(2), 125-148.
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza.* (E. y. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, Ed.) *Sophia, coleccion filosofía de la educación.*, 17,18.

- Rodriguez, M. L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. España.
- Tello, E. ((2007).). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *International Journal of Educational Technology in Higher Education (ETHE)*, 4(2).
- Vence, L. ((2014).). Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender del ministerio de educación de Colombia. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*.

Anexos.**Validadores.****CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO**

Nombre del experto: Mehedtabel Arcos Pineda

Especialidad: Magister en Educación

Por medio de la presente hago constar que realice la revisión de los instrumentos que implementarán los maestrantes en educación modalidad virtual Emerson Acosta Trejo y Donna Vizcaino Howard, quienes están realizando el trabajo de grado titulado "HERRAMIENTAS DE AUTOR Y SU APOORTE A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLES"

Considero que dichos instrumentos son válidos para su aplicación.

Se expiden la presente constancia a petición de la Universidad de la Costa a los 03 días del mes de Octubre 2018.

Atentamente,

Mehedtabel Arcos

Firma

Nombre del experto

Mehedtabel Arcos Pineda

C.C. No. 40990048 SAI

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del experto: Heidy Freite Livingston

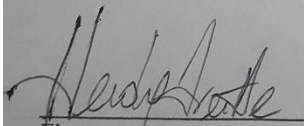
Especialidad: Magister en gestión tecnológica Universidad UDES

Por medio de la presente hago constar que realice la revisión de los instrumentos que implementarán los maestrantes en educación modalidad virtual Emerson Acosta Trejo y Donna Vizcaino Howard, quienes están realizando el trabajo de grado titulado "HERRAMIENTAS DE AUTOR Y SU APOORTE A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLES"

Considero que dichos instrumentos son válidos para su aplicación.

Se expiden la presente constancia a petición de la Universidad de la Costa a los 03 días del mes de Octubre 2018.

Atentamente,



Firma

Nombre del experto

Heidy Freite Livingston

C.C. No. 40990772 SAI

Instrumento 1: Cuestionario aplicado Docentes

Categoría 1: Estrategias pedagógicas

1. Las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para la enseñanza de las ingles son tradicionales.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Acuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
2. El uso de contenidos multimedia en el área de inglés ayudan a entender mejor el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Acuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
3. Las acciones de las clases de inglés con el apoyo de equipos (computador, scanner, grabadoras) los considera importante para el desarrollo de enseñanza aprendizaje.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Acuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

4. Considera que los diferentes recursos que ofrece la web son útiles para el desarrollo de sus clases de inglés en el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Acuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
5. Indagar con los compañeros y otros expertos sobre nuevas estrategias pedagógicas en la web, es fundamental para la enseñanza aprendizaje del inglés.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Acuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

Categoría 2: Utilización de TIC

1. Promover el uso de las Tic en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje del área del inglés es beneficioso en la enseñanza aprendizaje.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Acuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
2. Crear carpetas, copiar, pegar documentos, es importante.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Acuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
3. Utiliza Tic, como herramienta digital es fundamental.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Acuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
4. Navegar en internet, usar el correo electrónico es útil para el docente.

- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Acuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
5. Dentro de la práctica educativa e indagaciones reflexivas, promuevo mejor el quehacer docente en el manejo de las tecnologías.
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Acuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

Categoría 3: Materiales didácticos.

1. Las TIC están reflejadas en los documentos del centro o en las programaciones didácticas para la enseñanza aprendizaje del inglés.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Acuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
2. utilizas los recursos informáticos proporcionados por la institución para el proceso de enseñanza aprendizaje del área de inglés.
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Acuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
3. Trabaja en el diseño de página web, blog u otros.
 - a. Totalmente de acuerdo**
 - b. De acuerdo**
 - c. Acuerdo**
 - d. En desacuerdo**
 - e. Totalmente en desacuerdo**

4. Utiliza software educativo y aplicaciones.
 - a. **Totalmente de acuerdo**
 - b. **De acuerdo**
 - c. **Acuerdo**
 - d. **En desacuerdo**
 - e. **Totalmente en desacuerdo**

5. Considera importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza aprendizaje.
 - a. **Totalmente de acuerdo**
 - b. **De acuerdo**
 - c. **Acuerdo**
 - d. **En desacuerdo**
 - e. **Totalmente en desacuerdo**

Categoría 4: Planeación docente

1. Considera usted que los recursos Tic acceden una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - a. **Totalmente de acuerdo**
 - b. **De acuerdo**
 - c. **Acuerdo**
 - d. **En desacuerdo**
 - e. **Totalmente en desacuerdo**
2. Considera que las actividades planeadas posibilitan la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - a. **Totalmente de acuerdo**
 - b. **De acuerdo**
 - c. **Acuerdo**
 - d. **En desacuerdo**
 - e. **Totalmente en desacuerdo**
3. Las actividades, estrategias y metodologías que se han establecido como instrumento para conseguir los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje las considera.
 - a. **Totalmente de acuerdo**
 - b. **De acuerdo**
 - c. **Acuerdo**
 - d. **En desacuerdo**
 - e. **Totalmente en desacuerdo**

4. Considera que Las estrategias pedagógicas son pertinentes a las temáticas del proceso enseñanza aprendizaje con la implementación de las Tic.
 - a. **Totalmente de acuerdo**
 - b. **De acuerdo**
 - c. **Acuerdo**
 - d. **En desacuerdo**
 - e. **Totalmente en desacuerdo**

5. Las actividades planteadas con las Tic para cada temática, permiten el alcance del objetivo de formación.
 - a. **Totalmente de acuerdo**
 - b. **De acuerdo**
 - c. **Acuerdo**
 - d. **En desacuerdo**
 - e. **Totalmente en desacuerdo**

Instrumento 2: Cuestionario aplicado a estudiantes

1. Considera importante el uso de las TIC para aprender
 - a. **Totalmente de acuerdo**
 - b. **De acuerdo**
 - c. **Acuerdo**
 - d. **En desacuerdo**
 - e. **Totalmente en desacuerdo**
2. Considera que el docente del área de inglés presentó con claridad el logro y objetivo de formación para cada temática de la propuesta didáctica con el uso de las Tic.
 - a. **Totalmente de acuerdo**
 - b. **De acuerdo**
 - c. **Acuerdo**
 - d. **En desacuerdo**
 - e. **Totalmente en desacuerdo**
3. Las Tic permitió el desarrollo de las actividades, estrategias y metodologías de la propuesta didáctica del profesor de inglés.
 - a. **Totalmente de acuerdo**
 - b. **De acuerdo**
 - c. **Acuerdo**
 - d. **En desacuerdo**
 - e. **Totalmente en desacuerdo**

4. Considera que los recursos estipulados son acordes a las temáticas, intereses, necesidades y contexto

- a. Totalmente de acuerdo**
- b. De acuerdo**
- c. Acuerdo**
- d. En desacuerdo**
- e. Totalmente en desacuerdo**

- a.** Consideras en el uso de las herramientas TIC debe ser utilizadas frecuentemente por parte del docente para el desarrollo de actividades de aprendizaje

- b. Totalmente de acuerdo**
- c. De acuerdo**
- d. Acuerdo**
- e. En desacuerdo**
- f. Totalmente en desacuerdo**

Instrumento 3: Observación directa (Ficha de observación) O Se establece normas y acuerdos antes y durante la clase.

Objetivo:

Docente _____ **Asignatura** _____

Grado _____ **Fecha** _____

Marca con un x en la casilla correspondiente de acuerdo con los siguientes criterios

- a.** **A** Completamente de acuerdo, **B** De acuerdo, **C** En desacuerdo, **D** Completamente en desacuerdo

Ítems.	Aspectos que observar.	Criterios.			
		A	B	C	D
Planeación	La planeación se relaciona de forma explícita con los referentes de aprendizajes, o tiene en cuenta los aprendizajes esperados descritos en dichos referentes (DBA, Mallas, estándares).				
	Considera el uso de diferentes materiales para el desarrollo de los aprendizajes				
	Se proponen diversas actividades de interacción entre los estudiantes (trabajo independiente, en parejas o cooperativo).				
	Presenta con claridad los objetivos y metas de la clase				

Práctica docente	Es dinámico en el desarrollo y conducción de la clase				
	Utiliza estrategias y recursos Tics para el aprendizaje				
Clima escolar	La interacción entre el docente y sus estudiantes está orientada por el buen trato.				
	El docente crea un ambiente de aprendizaje seguro y accesible de los recursos disponibles				
	Se establece normas y acuerdos antes y durante la clase.				

Técnica: Revisión documental

Instrumento 4: Matriz de revisión documental

Nombre de la herramienta de autor/URL	Descripción	Usos académicos	Actividades
<p>ANDORA.</p> <p>http://webardora.net/index_cas.htm</p>	<p>Aplicación para crear contenidos escolares.</p>	<p>Uso en los distintos niveles educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crucigrama • Sopas de letras • Completar panales gráficos. • Líneas de tiempo entre otros.
<p>CONSTRUCTOR.</p> <p>https://constructor.educarex.es/</p>	<p>Es una herramienta de autor aplicación para crear contenidos digitales.</p>	<p>Permite a los docentes el diseño y la creación de materiales educativos.</p>	<p>Gráficos. Evaluaciones. Imágenes.</p>

<p>CUADERNIA.</p> <p>http://cuadernia.educa.jccm.es/</p>	<p>Herrami</p> <p>enta de autor</p> <p>para la</p> <p>creación y</p> <p>difusión de</p> <p>material</p> <p>educativo.</p>	<p>Herr</p> <p>amienta</p> <p>funcional</p> <p>que nos</p> <p>permite</p> <p>crear de</p> <p>forma</p> <p>dinámica e-</p> <p>books o</p> <p>libros</p> <p>digitales en</p> <p>forma de</p> <p>cuadernos</p> <p>compuestos</p> <p>por</p> <p>contenidos</p> <p>multimedia</p>	<p>Generar</p> <p>actividades</p> <p>educativas para</p> <p>aprender jugando de</p> <p>forma muy visual.</p>
<p>EDILIM</p> <p>www.educalin.com/cinicio.htm</p>	<p>Lim es</p> <p>un entorno</p> <p>para la</p> <p>creación de</p>	<p>Gen</p> <p>erar formas</p> <p>de libros</p> <p>interactivos</p>	<p>Evaluacione</p> <p>s de los ejercicios.</p>

	materiales educativos.		
<p>EXE LEARNING</p> <p><u>exelearning.net/es/</u></p>	<p>Aplicación gratis para el uso de docentes.</p>	<p>Herramienta de Autor para el desarrollo de contenidos</p>	<p>Creación y publicación de contenidos docentes.</p>
<p>HOT POTATOES.</p> <p><u>https://hotpot.uvic.ca/</u></p>	<p>Herramienta de autor para la creación de contenidos docentes.</p>	<p>Creación de contenidos digitales .</p>	<p>Creación de exámenes y ejercicios en red.</p>
<p>JCLIC.</p> <p><u>https://clic.xtec.cat/es/jclic/</u></p>	<p><i>JClic es un entorno para la creación, realización y evaluación de</i></p>	<p>Creación de herramientas digitales .</p>	<p>Evaluación de Contenidos</p>

	<i>actividades educativas multimedia, desarrollado en la plataforma Java .</i>		
LAMS. https://www.lamsfoundation.org/	Herrami enta de autor para la creación de actividades colaborativas.	Dise ño de material digital.	Evaluacione s. Contenidos. imágenes
MALTED. http://recursostic.educacion.es/malted/web/	Herrami enta de autor para crear contenidos educativos	Usad a en el área de inglés.	Grabación de voz. Trabajo en el aula de las competencias. Evaluacione s.

<p>SQUEAK</p> <p>https://view.joomag.com/squeakpolis-las-mejores-herramientas-digitales-para-ense%C3%B1ar-y-aprender/0852503001392263827?page=5</p>	<p>Herrami</p> <p>enta de autor</p> <p>para aprender</p> <p>y enseñar.</p>	<p>Apli</p> <p>ca para</p> <p>todas las</p> <p>áreas del</p> <p>conocimien</p> <p>to.</p>	<p>Creación de</p> <p>contenidos.</p> <p>Simulación.</p>
---	--	---	---